***Малышева Лариса Васильевна***

***воспитатель по развитию речи***

***МБДОУ "ЦРР-Детский сад №15 "Солнышко"***

Конспект НОД с детьми подготовительной группы по обучению грамоте

Тема: «Золотая осень»

Программные задачи:

1.Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова, качественно характеризовать звуки.

2.Уточнить знания детей о предложении, повторить правила его написания.

3.Закреплять умение детей делить слова на слоги.

4.Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.

5.Развивать фонематический слух.

6.Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.

Материал демонстрационный:

6-ти звуковая схема для звукового анализа, фишки для звукового анализа, схема предложения, предметные картинки: дятел, синица, голубь, сюжетные картинки: осень, зима, лето, весна, указка, волшебная музыкальная шкатулка, книга.

Материал раздаточный:

6-ти звуковая схема для звукового анализа, фишки для звукового анализа, схема предложения.

Ход:

1. В: У меня для вас необычная загадка.

 Слушайте ее внимательно, она очень занимательна.

 Ответ ее не называть, а дружно подойти и показать.

«Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят… (Осень)

(Дети подходят к иллюстрации осени)

2.В: Представьте себе, что сейчас светит осеннее солнце. Поднимите руки к солнышку, подставьте лицо. Вам тепло и приятно (расслабление). Спряталось солнышко, начался дождь, подул ветер. Сожмитесь в комочек – холодно (напряжение). Опять засветило солнышко (расслабление).

3.В: Как вы думаете, какому времени года мы посвятим сегодняшнюю встречу?

Д: Осени

В: Дети, какая бывает осень?

Д: Грустная, пасмурная, дождливая, веселая, золотая, разноцветная и т.д.

В: Что вы сейчас говорили?

Д: Слова

В: Осень – запасиха, а зима - прибериха. Почему так говорят об осени?

Д: Ответы детей.

В:Что вы сейчас говорили?

Д: Предложения.

В: Чем отличается предложение от набора слов?

Д: В предложении все слова между собой связаны. Из предложения можно что – нибудь узнать.

В: На свое место сядет тот, кто составит красивое предложение об осени.

(Дети составляют предложения и садятся на места)

4. В: Сейчас я вам скажу предложение, а вы его схему выложите на столе. Приготовьте модельки предложения. Саша попробуй выложить схему предложения на доске «Осенью улетают птицы».

(Дети выкладывают схему предложения)

В:Назовите первое слово, второе слово, третье слово. Что поставили в конце предложения? А теперь уберите модельку слова «осенью», модельку слова «улетают». Моделька какого слова осталась? Уберите ее.

5. В: Дети, как называются птицы, которые не улетают в теплые края?

Д: Зимующие.

В: Угадайте, о какой зимующей птице идет речь?

«Кто на дереве сидит

Клювом дерево долбит?

По рябине стук да стук –

Вылезай скорее жук.

Будет птице на обед

Очень вкусный короед».

Д: Дятел.

В: Каких зимующих птиц вы еще знаете?

Д: Ворона, синица, голубь и т.д.

В: Перед вами рисунки птиц. Как узнать, сколько слогов в слове дятел?

Д: Сколько раз хлопнешь в ладоши, столько слогов.

В: Скажите, сколько слогов в слове дятел? (синица, голубь)

В: Назовите самое длинное слово?

Д: Синица

6. В: А сейчас немного отдохнем. Представьте, что вы осенние листочки.

Вы листики осенние,

На веточках сидели.

Дунул ветер – полетели

И на землю сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Повертел их, покрутил

И на землю опустил.

(Дети двигаются под музыку.)

7. В: Дети, приготовьте фишки для звукового анализа. Слово «синица».

Скажите слово «синица» так, чтобы услышали первый звук. Назовите первый звук? Что вы о нем знаете? Сколько гласных звуков в слове «синица»? Как вы думаете, какой гласной буквой мы обозначим звук [и], звук [а]? Прочитаем слово.

А теперь пора наводить порядок. Оля помоги. Уберите фишку звука [с'] и т.д.

7. В: За ваши успехи и старанья, я хочу подарить вам подарок. Но он находится в этой волшебной шкатулке. Чтобы ее открыть нужно, назвать слова со звуком [с']

(Дети называют слова. Под музыку шкатулка открывается).

Примите, пожалуйста, эту интересную книгу о животных и временах года.