МАДОУ «ЦРР детский сад №10 «Солнышко»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности на тему:

«Буквы каждые нужны, буквы каждые важны».

Воспитатель МАДОУ «ЦРР д/с №10 «Солнышко»

Салиева Ольга Васильевна

Благовещенск 2014 г.

Коммуникация: обучение грамоте на тему «Буквы каждые нужны, буквы каждые важны».

Интеграция образовательных областей: коммуникация, социализация.

Программные задачи: закрепить с детьми йотированные гласные Е, Ё, Я, Ю., выявить особенности йотированных гласных, закрепить понятия мягкий, твердый звуки, дифференцировать понятия «звук», «буква». Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений, пробуждать интерес к слову, пробуждать фонематический слух, закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие, глухие, продолжать учить составлять простые слова, меняя в них буквы. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи. Закрепить умения вычленять предложения из микро рассказов, находить главную мысль в предложении, составлять схему предложения, записывать предложения в тетради.

Методы и приемы: чтение, вопросы, дидактические игры, поощрение.

Оборудование: ТСО, предметные картинки, карточки со словами, карточки с буквами, лепестки цветка «мак» с буквами.

Раздаточный материал: цветные карандаши, простые карандаши, тетради, карточки с буквами.

1. Вводная часть.

Дети входят в группу, садятся на свои места.

- Какое время года?

- Какой месяц?

- Какой день недели?

- Какое будет занятие?

- Нам пришел по электронной почте от нашего друга «Пиши - Читай» видеоролик.

- Давайте его посмотрим. (Дети смотрят видеоролик и делают выводы, с какой целью его прислал «Пиши - Читай»).

2. Послушайте не большие стихотворения, определите, какой звук в них чаще слышится.

1. Слоненок удивил ребят

Слоненок встал на самокат

Немного покатался, и самокат сломался. (С)

1. Резиновую Зину

Купили в магазине

Резиновую Зину в корзине принесли

Она была разиня, резиновая Зина

Упала из корзины, измазалась в грязи. (З)

1. Щеткой чищу я щенка

Щекочу ему бока (Щ)

1. Жук упал, и встать не может

Ждет, он кто ему поможет (Ж)

- На какие две группы можно поделить звуки?

- Каким цветом обозначаем гласные звуки?

- Каким цветом обозначаем согласные звуки?

- Почему согласные звуки обозначаем зеленым и синим цветом?

- Чем обозначаются все звуки?

3. Прочтите стихотворения:

Я, Я, Я, Я, Я, Я

Все умею делать я

Е, Е,Е, Е, Е, Е, Е

Помогаю всем в семье

Ё, Ё, Ё, Ё, Ё,Ё, Ё

Глажу с бабушкой белье

Ю, Ю, Ю, Ю, Ю, Ю

Вместе с мамой куклам шью

- Какие буквы часто повторяются?

- Какие звуки они обозначают?

4. У вас на столах карточки с буквами, выложите их парами

А – Я

О – Ё

Э - Е

У – Ю.

- Я показываю слово с пропущенной буквой, вы показываете соответствующую карточку с нужной буквой.

Ёлка (ё), яблоко (я), поет (е), квакает (е), сапог (а), внук (у), Дуб (у), стол (о).

1. На доске вывешиваются лепестки с буквами М, А, К, (буквы в разброс).

- Узнайте, какой это цветок?

- Назовите первый звук в слове мак?

- [М] – придумайте на это звук слова действия.

- Назовите второй звук этого слова?

- [А] - придумайте слова предметы.

- Назовите третий звук этого слова?

- [К] – придумайте слова признаки.

Физминутка:

Этот Странный дом без окон,

У людей зовется кокон

Свив на ветке этот дом,

Дремлет гусеница в нем

Спит без просыпа всю зиму,

Но зима промчалась мима

Март, апрель, весна, капель

Просыпайся Сонюшка

Под весенним ярким солнышком гусенице не до сна

Стала бабочкой она.

6. Загадка:

Что же за девица

Не швея, не мастериться

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ёлка)

Проведение звукобуквенного анализа слова «Ёлка», деление слова на слоги выявить ударную гласную.

1. Составление слов по звуковой схеме: «СКС», «ЗКС», «СКСК».
2. – У меня есть картинки, в них зашифрованы слова.

По первым звукам составьте слово:

1). Шуба, акула, роза – Шар

2). Кот, нитки, иголка, груша, ананас – Книга

3). Гусь, рысь, улитка, шапка, автобус – Груша

9. – Из чего состоит наша речь?

- Из чего состоит предложения?

- С помощью чего мы записываем предложения?

- Как обозначаем начало предложения?

- Как обозначаем конец предложения?

Послушайте рассказ.

Галя маленькая.

Галю испугали гуси.

Гуси гоготали.

Галя веткой гонит гусей.

Гуси убежали.

Галя довольна.

- О ком этот рассказ?

- Что сделали гуси?

- Что сделала Галя?

- Сколько предложений в этом тексте?

- Послушайте еще раз этот рассказ?

- Назовите первое предложение, второе и т.д.

10. Пальчиковая гимнастика.

11. Диктант.

12. Итог.