Конспект НОД с детьми старшей группы по речевому развитию Тема "В гостях у сказки"

Программные задачи:

 1.Продолжать учить детей пересказывать отдельные эпизоды сказки с опорой на наглядную модель.

 2.Развивать связную речь.

 3.Продолжать учить детей образовывать притяжательные прилагательные.

 4.Активизировать словарь детей.

 5.Продолжать учить детей различать гласные и согласные звуки.

 6.Продолжать учить детей дифференцировать в словах звуки [б] и [п].

 7.Развивать воображение, способствовать усвоению образного языка сказки.

 8.Развивать фонематический слух

 9.Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

 Материал:

 Кружки – заместители, фланелеграф, дид. игра «Звуковой поезд», предметные картинки в названии которых есть звуки [б] и [п], 3 домика, картинки с лошадью, собакой, кошкой, игрушка «Поезд», наглядная модель сказки.

 Ход:

 1.Звучит волшебна музыка, входит сказочница.

 В: Шла я дорогою длинною ,

 Несла книгу старинную,

 Но случилась беда,

 Сказку заколдовала ведьма у меня.

 В: Дети, помогите, пожалуйста. Для этого я предлагаю вам отправиться в гости к сказке. Вы знаете, что на обычном транспорте вы в сказку не попадете. Предлагаю отправиться на волшебном поезде. Для этого нужно справиться с заданием.

 В: Перед вами картинки. Кто на них изображены?

 Д: Животные.

 В: В первом вагоне поедут те животные названии которых слышится звук [п], во втором вагоне со звуком [б].

 «Слово называйте,

 Звук выделяйте,

 Место в вагоне занимайте».

 (Дети выполняют задание).

 В: Когда поезд едет по рельсам, что вы слышите?

 Д: Звуки

 В: Какие звуки бывают?

 Д: Гласные и согласные.

 В: Чем они отличаются?

 Д: Ответы

 В: «Наш поезд едет далеко

 Ох, дети будет нелегко.

 Друг другу не мешайте

 Только гласные звуки за мной повторяйте».

 (Дети двигаются паровозиком за воспитателем и среди разных звуков повторяют за ним только гласные).

 В: Прибыли мы с вами на сказочную поляну. Посмотрите сколько много домов. Если из дома слышен лай собаки, чей это дом?

 Д: Собачий.

 В: Как назвать по - другому собачий дом?

 Д: Конура.

 В: Если из дома слышно, как мяукает кошка. Чей это дом?

 Д: Кошачий

 В: Если слышно ржание лошади. Чей это дом?

 Д: Лошадиный.

 В: Как можно его назвать по - другому?

 Д: Конюшня.

 В: Назовите этих животных одним словом.

 Д: Домашние.

 В: А это что за дом проживает кто - то в нем,

 Вы ребята не скучайте,

 А загадку отгадайте.

 «Девушка – помощница сиротой росла,

 А матушка – коровушка ей очень помогла».

 Д: Сказка «Хаврошечка»

 В: В сказку «Хаврошечка» тот попадет, кто слово со звуком [с] назовет.

 Дети называют слова, проходят сквозь ворота и садятся на стулья.

 В: Злая ведьма перепутала части сказки. Посмотрите, что получилось.

 Д: Конец сказки другой.

 В: Найдите ошибки, исправьте и объясните. (Дети расставляют части сказки по порядку).

 В:В сказке встречаются необычные слова. Как вы понимаете слово «сирота»?

 Д: Одинокая, нет родственников и т.д.

 В: Что означает выражение «глаза смежила»?

 Д: Глаза закрыла.

 В: Объясните выражение «И стала она в добре поживать, лиха не знать»

 Д: Стала хорошо жить и т. д.

 В: А теперь отгадайте о ком эти слова?

 рогатая, большая, хвост метелкой, мычит.

 трудолюбивая, работящая, добрая, одинокая.

 злая, жадная, ленивая, жестокая.

 (Дети отвечают)

 В: Как звали дочерей мачехи?

 Д: Одноглазка, двуглазка и триглазка.

 В: Расскажите сказку, а поможет в этом модель.

 Кто прочитает присказку?

 Д: «Сказка в двери к нам стучится

 Скажем сказке – заходи.

 Это присказка ребята ,

 Сказка будет впереди».

 (Пересказ сказки по частям с опорой на модель).

 В: Спасибо вам дети за то, что помогли сказку расколдовать. Теперь добро победило зло. Наше сказочное путешествие хочу закончить словами: «Там счастье не диво, где трудятся не лениво».

 В: Нарисуйте в свободное время модель к другой понравившейся вам сказке и расскажите ее.

 В: А теперь вставайте все за мной, отправляемся домой.

 Литература:

 1.Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов./ - Ярославль: «Академия развития», 1997.

 2.Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет/- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.