**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Хохорская средняя общеобразовательная школа»**

**Россия, с.Хохорск**

**Исследовательская работа на тему:**

**«Имена учениц 3 класса»**

Проект выполнила: Бардухинова Карина,

МБОУ «Хохорская СОШ», 3 класс

Научный руководитель: Гомбоева Ирина Борисовна,

учитель начальных классов МБОУ «Хохорская СОШ»

Хохорск, 2016

**Оглавление**

1. Введение……………………………………………………………….3
2. Глава I. История происхождения имен……………………………..4
3. Глава II. Практическая работа: «Опрос и анализ результатов»….4
4. Заключение……………………………………………………………5
5. Список литературы…………………………………………………..6
6. Приложение…………………………………………………………..7

**Введение**

С давних времен люди заметили, что имя влияет на судьбу человека, играет определенную роль в становлении его характера. Зная имя, можно судить о происхождении, национальности человека. Одно звучание имени дает большое количество информации. Имя может звучать ласково, возвышенно, приятно, а может - настораживающе, сухо, устрашающе, неприятно

Без чего на свете нельзя обойтись? Что радует слух лучше любой музыки? Конечно же, собственное имя. Интересно, что означают наши имена? Именно таким вопросом я задалась на одном из уроков русского языка, когда мы проходили имена собственные. И обратилась с таким вопросом к своей учительнице. Она предложила мне узнать это с помощью исследования проблемы. Так появилась идея проекта.

**Цель проекта:** узнать, почему нам дали такие имена, происхождение и значение имен второклассниц.

**Задачи:**

* Выяснить, знают ли второклассницы значение своего имени и историю его происхождения;
* Провести опрос учениц 3 класса;
* Найти определение понятия «имя»;
* Узнать о значении и происхождении имен второклассниц;
* Оформить проект.

**Методологической основой** послужили работы Феликса Величко, Бориса Хигера «Имена».

**Методы исследования**: анализ литературы, опрос второклассниц

**Этапы работы:**

* Постановка проблемы;
* Опрос учениц 3-го класса;
* Подготовка материала о значении и происхождении имен второклассниц;
* Оформление проекта;
* Презентация проекта.

Так как многие ученицы, опрошенные нами, не знают о том, что значит имя человека, то мы попытались при помощи справочной литературы определить понятие «имя».

**Глава 1. История происхождения имён.**

По словарю В.И. Даля:

«Имя - это слово, которым зовут, означают особь, личность»

Как только люди стали владеть языком, имена давались предметам, явлениям и, конечно же, самим людям. Имя - основное средство общения, личное название человека. Наука, которая изучает имена – **антропонимика.**

В истории существует несколько этапов в истории имен:

* дохристианский (Чернавка, Лобан – имена-прозвища);
* период после принятия христианства (Анастасия, Александр, и др.);
* новый этап, начавшийся после Великой Октябрьской социалистической революции (Жанна, Инесса, и др.)

Мои одноклассницы родились в 2007 году. Я посмотрела, какие же имена были популярны в России – это Анастасия, Мария, Анна, Екатерина. В нашем классе есть одна Мария и одна Анна. А вот самые популярные имена в 2016 году – это Милана, Рада, Марьяна.

**Глава 2. Практическая работа «Опрос и анализ результатов»**

Перед началом работы нами был проведен опрос в 3 классе. В нём приняли участие 7 человек (см. в Приложении №1)

Данные опроса показали, что большинство девочек не знают значение собственного имени, его происхождение. Выявились ребята, которые недовольны своими именами (см. в Приложении 2)

В нашем классе 7 девочек. У нас есть: Карина, Анна, Кира, Мария, Кристина, Александра, Валентина.

* Карина – от латинского «киль корабля», «вперед смотрящая»
* Анна – от древнееврейского «милостивая»
* Кира – от греческого «господин», «владыка»
* Мария – от древнееврейского «упрямая», «гордая»
* Кристина – от греческого «христианка»
* Александра – от греческого «мужественная»
* Валентина – от латинского «сильная», «здоровая»

**Заключение**

В ходе работы мы узнали о разных именах. Я выступила перед своим классом. Теперь и они знают всё о своём имени. И даже девочки, которым не нравились свои имена, теперь думают иначе. Имеется зависимость между тем, какие имена популярны в определенном году. Все имена девочек в нашем классе не русского происхождения.

**Выводы:** Какие бы имена мы не носили, мы всегда остаемся хозяевами нашей судьбы.

**Использованная литература:**

1. Горбаневский М.В. В мире имен и названий. – М.: Знание, 2010.
2. Грушко Е., Медведев Ю. Словарь имен. – Н.Новгород: Русский купец; Братья славяне, 2006.
3. Имя – судьба: Книга для родителей и крестных. – М.: Современный писатель, 1993.

Приложение 1

Анкета «Знаешь ли ты значение и происхождение своего имени?»

1. Знаешь ли ты значение своего имени?
2. Знаешь ли ты, откуда произошло твое имя?
3. Нравится ли тебе твое имя?

Приложение 2

«Результаты анкетирования третьеклассниц»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Да | Нет |
| Знаешь ли ты значение своего имени? | 1 | 6 |
| Знаешь ли ты происхождение своего имени? | 1 | 6 |
| Доволен ли ты своим именем? | 6 | 1 |