**Проект**

**«Перелетные птицы нашего края »**

Руководитель: Петрова Л.С

**2018г**

**Проект**

**«Перелетные птицы нашего края»**

Вид проекта: экологически – познавательный, информационный, творческий.

Продолжительность проекта: средней продолжительности.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

Место проведения: МБДОУ «Детский сад №29 «Золотой ключик».

Срок реализации проекта: 02.2018 – 03.2018

Актуальность темы:

 Началу проекта послужила необходимость дать детям представления о перелетных птицах, об их повадках. Кто такие птицы? Птицы - это наши пернатые друзья. Птицы - самые совершенные летающие животные. Способность к полёту позволила им распространиться по всему земному шару. Своим пением, красивой окраской, необычным поведением птицы скрашивают нашу жизнь. Сколько написано стихов, песен, сказок, картин об этих удивительных созданиях. Птицы прочно вошли в нашу жизнь. Кроме эстетического наслаждения, они приносят большую пользу, уничтожая вредителей сельского хозяйства, расселяя многие растения.

 Согласно основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №29 «Золотой ключик».мы должны способствовать расширению и систематизации знаний детей о перелетных птицах, воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете- птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них.

 В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям. Выяснилось, что в образовательной области «Познание» представления детей о перелетных птицах недостаточны. Дети путают перелетных птиц с зимующими, мало знают разновидностей перелетных птиц, а также у детей нашей группы слабо сформирован познавательный интерес к перелетным птицам нашего края.

 Проблема: недостаточный уровень знаний детей на возрастном этапе.

Цель: обогащение знаний о перелетных птицах нашего края детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Заинтересовать детей в изучении перелетных птиц нашего края.
2. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду перелетных птиц.
3. Знакомить с поэтическими, прозаическими произведениями русских и зарубежных писателей, посвященных птицам.
4. Создавать условия для поисково-исследовательской деятельности.
5. Формировать умение придумывать небольшие сказки о перелетных птицах нашего края.
6. Развивать творческие способности воспитанников.
7. Воспитывать бережное отношение к пернатым, приучать выражать свою заботу о них в полезной деятельности.

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта, цель** | **Деятельность взрослых (педагогов, родителей и т.д.)** | **Деятельность детей** | **Сроки реализации** |
| **1 этап – подготовительный**Целеполагание: обоснование, цели и задачи, исходя из интересов и потребностей детей и взрослых (или обеих сторон). | • Составление плана работы. • Диагностика и анализ детей «Что ты знаешь о перелетных птицах».• Круглый стол. • Просмотр наглядного и дидактического материала.• Просмотр методической, научно – популярной художественной литературы поданной теме.• Разработка конспектов по теме.• Отборка дидактических и подвижных игр для старшего дошкольного возраста.  | • Беседа-диалог «Что я знаю о птицах нашего края».• Дидактические игры: «Перелётные птицы» «Отгадай, что за птица».• Наблюдение за птицами, работа с календарем погоды «Каких мы видели птиц сегодня». | февраль |
| **Этапы проекта, цель****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **2 этап - основной**Осуществление практических дел, предусмотренных в проекте (мероприятия, игры, эксперименты, опыты, конкурсы) | **Деятельность взрослых (педагогов, родителей и т.д.)****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**• Консультация «Гуляй да присматривайся».• Помощь родителей детям в сочинении сказки про перелетных птиц.  • Создание папки «Загадки, стихи, приметы, пословицы, поговорки о перелетных птицах».• Создание совместной папки «Перелетные птицыКрасноярского края».• Акция «Дом для птиц»(изготовление скворечников) | **Деятельность детей**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ • Исследовательская деятельность детей:«Чем перышки отличаются друг от друга?»; «Где на теле у птицы растут пуховые перья?»;« Какое перо помогает летать птице?»;«Легкое оно или тяжелое?»; «Почему оно легкое?»;«Где на теле у птиц есть маховые перья?».**•** Игры: «Чьи следы?»; «Зимующие —перелетные»;«Сложи птицу»;«Узнай, какое время года?»; «Дикие — домашниептицы»;«Отгадай загадку».• Прослушивание и отгадывание голосов птиц (аудио).• Рисование «Перелетные птицы Красноярского края»:журавль, ласточка, утка, трясогузка, скворец, кукушка, стриж, гусь, дрозд, грач.• ЛепкаУтки на озереСкворушки | март |
| **Этапы проекта, цель** | **Деятельность взрослых (педагогов, родителей и т.д.)**• | **Деятельность детей** | **Сроки реализации** |
|  |  | •АппликацияУтка с утятамиГуси-лебеди • Ручной трудГрачВестники весны • Разучивание пословиц и поговорок о птицах•Разучивание с детьми закличек«Грачи-киричи…»«Ласточка –ласточка»• Игра – викторина «Перелетные птицы».• Придумывание детьми сказки про перелетных птиц. •Чтение «Лесной голосок» (кукушка) Г. Скребицкий« Кукушка» нар. сказка« Птичка» Лев Толстой«Утята и ребята» М. Пришвин«Тетерев» Е. Чарушин«Журавль» Е. Чарушин «Стрижиная тайна» Н.Сладков•Беседы на темы «Приметы по повадкам птиц» «Птицы нашего края» «Птицы летят весну несут» | март |
| **Этапы проекта, цель** | **Деятельность взрослых (педагогов, родителей и т.д.)**• | **Деятельность детей** |
|  |  | • Рассматривание картины «Грачи прилетели»•Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы» |  |
| **3 этап – заключительный**Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов. | • Повторная диагностика детей «Что ты знаешь о перелетных птицах». | • Беседа-диалог «Что я знаю о птицах нашего края». |
| Создание совместной книги ,,Перелетные птицы Красноярского края” |
| • Презентация проектной деятельности.  |  |
|  |

Опросник «Что ты знаешь о перелетных птицах»

1.Назови перелетных птиц.

2. Чем отличаются перелетные птицы от зимующих?

3.Назови характерные особенности перелетных птиц.

4. Почему перелетные птицы не остаются зимовать в нашем крае?

**Анализ этапов над проектом.**

**На первом подготовительном этапе** мы составили план работы, где проанализировав проблему – сформировали задачи и пути их решения.

Провели диагностику детей в виде беседы – диалога, в которой приняли участие 26 детей нашей группы.Беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Были заданны такие вопросы:

1.Каких перелетных птиц ты знаешь?

2. Чем отличаются перелетные птицы от зимующих?

3.Назови характерные особенности перелетных птиц.

4. Почему перелетные птицы не остаются зимовать в нашем крае?

Уровень знаний детей на начальном этапе проекта

(низкий, средний, высокий)

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | И.Ф ребенка  | Знает перелетных птиц | Чем отличаются перелетные птицы от зимующих | Называет характерные особенности перелетных птиц. | Почему перелетные птицы не остаются зимовать в нашем крае |
|  | Андрей В. | С | С | С | С |
|  | Маша В. | С | С | С | С |
|  | Настя Г. | Н | Н | Н | Н |
|  | Сергей Г. | С | С | С | С |
|  | Антонина Ж. | С | С | С | С |
|  | Катя Ж. | Н | С | Н | Н |
|  | Егор Ж. | Н | С | Н | С |
|  | Таня Ж. | С | С | С | С |
|  | Арина З. | С | С | С | С |
|  | Вика З. | С | С | С | Н |
|  | Люба И. | С | С | С | С |
|  | Саша И.  | С | С | С | С |
|  | Паша К. | С | С | С | С |
|  | Артем К. | В | С | С | С |
|  | Света Л. | С | С | С | С |
|  | Витя М. | С | С | С | С |
|  | Саша М.  | С | В | С | С |
|  | Сергей П. | Н | С | С | С |
|  | Ксюша П. | С | С | С | С |
|  | Полина П. | С | С | С | С |
|  | Таня П. | С | С | С | С |
|  | Егор П. | С | С | С | С |
|  | Саша С. | С | С | С | С |
|  | Вика С. | С | С | С | С |
|  | Валерия У. | С | С | С | С |
|  | Настя Ф. | С | С | С | С |
| Итого  | В.1 (3.8%)С.21 (80.8%)Н.4 (15.4.%) | В.1 (3.8%)С.24 (92.4%)Н.1(3.8%) | В.С.23 (88.5%)Н.3 (11.5%) | В.С.23(88.5%)Н.3 (11.5%) |
| Всего итого  | В.2 (1.9%)С.91(87.5%)Н.11(10,6%) |

Выяснилось, что у детей на данном этапе недостаточный уровень знаний.

В связи с этим было запланировано ряд мероприятий, которые были осуществлены в полном объеме.

Для родителей организовали «Круглый стол», где были озвученны результаты диагностики. Составили план мероприятий и практических дел педагогов, детей и родителей. Родители включились в работу с большим творческим энтузиазмом.

Просмотрели и подабрали наглядный материал, дидактический материал, методическую и художественную литературу.

Разработали ряд конспектов по теме.

Отобрали дидактические и подвижные игры.

С детьми в феврале беседовали о птицах нашего края рассматривали иллюстрации. Училисьразличать перелетных птиц от зимующих по внешнему виду. Полюбили дети дидактические «Перелетные птицы» и «Отгадай что за птица». На прогулках наблюдали за зимующими птицами. Ежедневно велась работа с календарем природы, где дети выставляли птиц, которых видели в этот день. Ребята с большим желанием подкармливали птиц в кормушках:семенами, пшеном и салом.

**Второй основной этап проекта** начили с марта месяца. Занимались с детьми исследовательской деятельностью.

Проведены опыты – эксперементы:

«Какое перо помогает летать птице?»;

«Какие перья легкие, какие тяжелые, почему?»;

«Где на теле птиц ростут пуховые и маховые перья?».

 Дети были удивленны тем, что перья бывают разные. У детей появился интерес к птицам, дети проявляли заинтересованность и наблюдательность.

Играли в дидактические игры:

«Чьи следы?»

«Зимующие – перелетные»;

«Сложи птицу»;

«Дикие – домашние птицы»;

«Отгадай загадку».

С удовольствием прослушивали и отгадывали голоса птиц с применением ИКТ. В результате научились различать зимующих птиц от перелетных не только по внешнему виду, но и по голосам , по следам.

В течении месяца рисовали, лепили, делали апликациии, а также изготавливали из бумаги способом оригами перелетнных птиц Красноярского края: ласточку, журавля, утку, трясогузку, скворца, кукушку, стрижа, гусей, дрозда, грача. Птицы получились замечательные. Дети узнали, что лапы у водоплавающих и наземных птиц птиц разные и старательно их выводили на рисунке. Подбирали цветовую гамму, не найдя нужного цвета, смешивали краски.

Всеми рисунками, поделками детей любовались родители на оформленных выставках.

Разучивали с детьми пословицы и поговорки о птицах,заклички «Грачи – кирочи», «Ласточка –ласточка».

Прочитали рассказы и сказки:

«Лесной голосок» Г. Скребицкий;

«Кукушка» народная сказка;

«Птичка» Л.Толстой;

«Ребята и утята» М.Пришвин

«Тетерев» Е.Чарушин;

«Журавль» Е.Чарушин,

«Стрижиная тайна» Н.Сладков

Из прочитанных произведений узнали о жизни перелетных птиц, где и из чего строят гнезда, как выращивают потомство, места обитания, характерные особенностиптиц. Очнень понравился рассказ «Ребята и утята», которую читали несколько раз. Ребята знают теперь, что если они увидели птенчика – брать его домой нельзя.

Провели игру- виктарину «Перелетные птицы», на которой ребята боролись за звания «Друзья птиц». Самыми смышленными были Артем К., Лера У., Саша М., Егор П.

Дети со своими родителями сочинили сказки о птицах, которые потом рассказывали в группе.

Интересные сказки получились у Саши М., Вики С., Маши В., Арины З., Сергея П.

В течении месяца беседывали с детьми о птицах, рассматривали иллюстрации, картины – «Грачи прилетели». Ребята научились различать скворцов от грачей по клювам и оперениям. Дети сделали вывод, что если присиотреться к скворцам, то можно увидеть на его черных перышках светлые крапинки.

Училисьпо повадкам птиц определять погоду, будующий урожай и т.д.

Провели развлечение «День птиц». На празднике каждый ребенок был птицей. Дети – птицы играли, веселились вместет с Весной, защищали своих птенцов.вспомнили правила поведения в лесу.

Для родителей в марте была дана консультация: «Гуляй, да присматривайся», где были даны советы по весенним наблюдениям.

Для детей созданны две папки:

- «Перелетные птицы Красноярского края»

- «Загадки, стихи, приметы, пословицы и поговорки о перелетных птицах».

Провели акцию «Дом для птиц». В результате которой на наших участках появилось 4 скваречника, значит четыре семьи скворцов обретут жилье и выведут потомство. В акции участвовали семьи Паши К., Сергея Г., Кати Ж., Вики С.

На треьем закллючительном этапе провели повторную диагностику детей «Что ты знаешь о перелетных птицах»

Уровень знаний детей на конечном этапе проекта

(низкий, средний, высокий)

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | И.Ф ребенка  | Знает перелетных птиц | Чем отличаются перелетные птицы от зимующих | Называет характерные особенности перелетных птиц. | Почему перелетные птицы не остаются зимовать в нашем крае |
|  | Андрей В. | В | В | В | В |
|  | Маша В. | В | В | В | В |
|  | Настя Г. | С | В | С | В |
|  | Сергей Г. | С | В | В | В |
|  | Антонина Ж. | В | В | В | В |
|  | Катя Ж. | С | В | С | В |
|  | Егор Ж. | С | В | С | В |
|  | Таня Ж. | В | В | В | В |
|  | Арина З. | С | В | В | В |
|  | Вика З. | С | В | В | В |
|  | Люба И. | В | В | В | В |
|  | Саша И.  | В | В | В | В |
|  | Паша К. | С | В | В | В |
|  | Артем К. | В | В | В | В |
|  | Света Л. | В | В | В | В |
|  | Витя М. | В | В | В | В |
|  | Саша М.  | В | В | В | В |
|  | Сергей П. | С | В | С | В |
|  | Ксюша П. | В | В | В | В |
|  | Полина П. | В | В | В | В |
|  | Таня П. | В | В | В | В |
|  | Егор П. | В | В | В | В |
|  | Саша С. | В | В | В | В |
|  | Вика С. | В | В | В | В |
|  | Валерия У. | В | В | В | В |
|  | Настя Ф. | С | В | С | В |
| Итого  | В.17 (65.4%)С.9 (34.6%)Н. | В.26 (100%)С.Н. | В.21 (80.8%)С.5 (19,2%)Н. | В.26 (100%)С.Н. |
| Всего итого  | В.85 (81,7%)С.19 (18.3%)Н. |

Анализ результатов диагностики по определению уровня сформированных знаний детей подготовительной группы о перелетных птицах показал: 17 детей правильно называют от 5 -8 птиц, 9детей - называют 3-4 птицы.

Все дети знают отличительную особенность перелетных и зимующих птиц. Почти все дети называют 5 и более характерных особенностей перелетных птиц. Все дети нашей группы знают « Почему перелетные птицы не остаются зимовать в нашем крае».

Общий уровень знаний детей в период проектной деятельности

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Начало проектной деятельности | Окончание проектной деятельности |
| В.2 (1.9%) | В. 85 (81,7%) |
| С. 91(87.5%) | С. 19 (18.3%) |
| Н. 11(10,6%) | Н. - |

Продуктом нашего проекта стала книга «Перелетные птицы Красноярского края. В неё вошли сказки, рассказы, рисунки и поделки детей.

В ходе работы дети очень много узнали о птицах: различать их по внешнему виду, гнездованию, по голосам, питанию, повадкам. Дети стали более внимательны к братьям нашим меньшим. Данная работа помогла детям понять, что они тоже часть природы, научила изх правильно относиться к ней. Мы продолжим свои наблюдения и исследования, будем оберегать наших вестников весны, только тогда природа предстанет перед нами доброй и щедрой, дарящей людям свои богатства и радость общения.

И. Дарвин писал: «Любовь к живому миру – это эстетическое чувство, формирующее взгляды, вкусы. Утрата этих вкусов равносильна утрате счастья и может вредно отразиться на умственных способностях и нравственных качествах».