**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»**

**(старшая группа)**

Срок реализации программы 2018-2019 уч. год

 Составитель:

Воспитатель Петрова Л.С.

г. Лесосибирск

2018 г.

**Пояснительная записка**

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умения вставать на позиции партнера, учитывать его потребности и чувства). Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем ― эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Эмоциональный интеллект или EQ – это способность распознавать свои и чужие эмоции, свои чувства и переживания. Без эмоций жизнь представить невозможно – мы радуемся, удивляемся, сердимся, грустим каждый день. И очень важно знать и понимать, что не бывает плохих или хороших эмоций. Каждая из них - ключ к познанию окружающего мира.

Детям дошкольного возраста особенно сложно понять весь яркий спектр чувств и эмоций, разобраться с разочарованиями и сомнениями, поражениями и даже с победами. Ребёнок с развитым эмоциональным интеллектом в любой ситуации сделает для себя правильные выводы, и, напротив, ребёнок со слаборазвитыми социальными навыками и низким интеллектом может уйти в себя, стать закомплексованным, скованным в общении или даже агрессивным. Этого не случится, если начать развивать эмоциональный интеллект в самом раннем возрасте.

Поэтому так важна работа, направленная на развитие эмоционального интеллекта и для решения этой задачи и создана система работы по развитию эмоционального интеллекта детей «Развивайка».

**Цель:** Создать условия для развития эмоционального интеллекта детей старшей группы.

**Задачи:**

Учить детей понимать себя, свои потребности и эмоции, называть их.

Учить правильно вести себя в различных ситуациях

Учить понимать эмоции и потребности окружающих.

Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

Развивать когнитивные навыки: память, внимание, логическое и абстрактное мышление.

Развивать коммуникативные и вербальные навыки, навыки адаптации к новым обстоятельствам.

Развивать творческие способности и воображение в процессе

игрового общения.

**Ожидаемые результаты:**

Планомерная работа по развитию эмоционального интеллекта у детей в кружке «Развивайка» старшей группы для каждого ребенка:

- сформирует ощущения перехода в сказочный мир, активизирует роботу всех внутренних систем организма ребёнка;

- активирует сенсорную систему ребёнка, сознание необходимого эмоционального фона, создание своих эмоций.

- сформирует осознание ребёнком мотивации к действию, понимание эмоций окружающих. Мотивация позволит ребёнку понять его желания, а желания помогут сформировать цель.

- получит необходимые знания, развитие внимания, памяти, логики.

- послужит развитию самооценки, осознание ребёнком своих сил, развитие навыка управления своими эмоциями.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**План работы кружка «Развивайка» старшей группы**

 (октябрь — май)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки  | №Зан.деят-ти | Тема занимательнойдеятельности | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
| ОКТЯБРЬ | 1 |  Краски эмоций | Учить детей понимать себя, свои эмоции и потребности. | Упражнение «Крылья»;Знакомство со сказочной Долиной и её жителями;Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Игра «Самая широкая улыбка»;Игра «Эмоции! Мотор!»;Игра «Избавься от страхов»;Упражнение «Ласковые ладошки» | Компос Эмоций; Напольная карта сказочной Долины;Корзина с мячами;Туннель;Картинки с героями в увеличенном размере;Магнитофон. |
| 2 | На поиски Хохотайки  | Учить детей называть и распознавать радость у себя и окружающих.  | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Игра – испытание «Жутколапые Пауки»;Игра – упражнение с движениями;«Коробочка эмоций»;Игра- тренировка «Царевна – Несьмеяна»;Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;Туннель;Магнитофон;Веревки;Игрушечные пауки;Колокольчик;Апельсин или мандарин, Шоколад (плитка или конфеты);Цветные карандаши;Листы бумаги;Перо птицы;Картинки, карточки с изображениями.  |
| 3 | Чтение художественной литературы  | Учить распознавать эмоциональное состояние (настроение) сказочных героев  | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,«Кто главный герой книги?», «Что понравился больше всего в этом произведении?» | Русско –народная сказка Царевна – Несьмияна  |
| Сроки  | №Зан.деят-ти | Тема занимательнойдеятельности | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
| НОЯБРЬ | 1 | Знакомство сНескучайкой | Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы; | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Игра «Четыре стихии»;«Коробочка эмоций»;Обсуждение «Мир без приключений»;Игра - испытание «Лес, болото и тропа»;Упражнение «Специальный узел»;Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;Туннель;Магнитофон;Веревка;Хлеб; Сосиски;Бутылка с посланием;Флажок;Нитки; Одеяло; Подушки; Плед Стулья; стол; |
| 2 | Рамочка для фото  | Вызывать чувство радости от сделанной поделки, которой смогут любоваться другие люди  | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Упражнение «Ласковые ладошки» | Гипс, форма для заливки для фото, гуашь, кисти |
|  | 3 | Чтение художественной литературы | Учить детей на примере сказочных героев — взаимопомощи, умению дружить, важности трудолюбия и учения, доброте и отзывчивости. | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,«Кто главный герой книги?», «Что понравился больше всего в этом произведении?»  | Книга Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей» |
| ДЕКАБРЬ | 1 | Краска Смелости  | Учить детей осознавать свои эмоциональные ощущения. | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Игра «Прочь, Мракотьма!» с фонариками;«Коробочка эмоций»;Обсуждение «Окружающий мир без смелости»;Игра «Темномраки»;Игра «Страх наоборот»;Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;Туннель;Магнитофон;Лавровый лист, виноград; Амулет;Фонарик ручной;Аквагрим;Картинка «Темномраки»;Карточки «Страх наоборот»; Фотоопарат;Зеркала |
| №Зан.деят-ти | Тема занимательнойдеятельности | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |  |
| 2 | Новогодний подарок от «Бесстрашного»  | Воспитывать умение работать в коллективе.  | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Упражнение «Ласковые ладошки» | Гипс, формочки для заливки (рыбные жители ), гуашь, кисти,атласные ленточки.  |
|  | 3 | Просмотр мультфильма | Показать на примере сказочных персонажей, как ценится дружба, отважность, забота. |  Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,«Кто главный герой в мультфильме ?», «Какой он, главный герой?», «Какой сюжет в мультфильме понравился больше всего?» | Сказка Александра Волкова «Волшебник Изумрудного города»  |
| ЯНВАРЬ | 1 | Путешествуем с Помогайкой | Развивать интеллектуальные чувства детей с помощь проблемной ситуации в сказочной Долине.  | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Игра –препятствие «Всепоглощающая река»«Коробочка эмоций»;Обсуждение «Окружающий мир без внимательности»;Игра «Что изменилось?»;Игра «Всё наоборот»; Игра- Пазл;Обсуждение «Послушай, подумай, ответь»;Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;Туннель;Магнитофон;Веревки;Ткань синего цвета;Цветной картон;Кофейные зерна, орехи;Увеличительное стекло;Ручки, игрушки, ластик, Блокнот;Пазл;Горшки с цветами |
| 2 | Чтение художественной литературы | Показать на примере муравьишки, что можно найти выход из любой сложной жизненной ситуации и есть хорошие люди, которые смогут в этом помочь. | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,«Кто главный герой произведения?», «Что понравился больше всего в этом произведении?»  | Произведение Виталия Бианки «Как Муравьишка домой спешил» |
| №Зан.деят-ти | Тема занимательнойдеятельности | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
| 3 | Исчезнувшая краска Осмысления  | Развивать интеллектуальные чувства детей с помощь проблемной ситуации в сказочной Долине. Учить способности принимать грусть для того, чтобы подумать и переосмыслить.  | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Игра - препятствие «Маятник»;Игра - препятствие «Мельница»;«Коробочка эмоций»;Обсуждение «Мир потребителей»;Беседа «Ценности нашей жизни»;Игра «Лишние камни»;Рассуждения «Что самое главное в нашей жизни»; Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;Туннель;Магнитофон;Веревки;Скакалки;Ароматические свечи;Ломтики хлеба;Картинки с орнаментами;Морская галька; Цветные карандаши;Стул; Подушки; Полиэтилен;Карточки «Лишние камни» |
|  | 4 | Просмотр мультфильма | Показать на примере главного героя в мультфильме, что нужно учиться стойко и терпеливо переносить трудности, невзгоды. Учить не бояться быть непохожим на других. |  Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,«Кто главный герой сказки?», «Какой он, главный герой?», «Какой сюжет в мультфильме понравился больше всего?» | Сказка Ганса ХристианаАндерсана «Гадкий утенок»  |
| Сроки | №Зан.деят-ти | Тема занимательнойдеятельности | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | Письмо от Мими | Учить во всём видеть красивое. Продолжать способствовать открытому проявлении эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Игра «Прочь, пелена безысходности»;Игра «Разгоняем туман»;«Коробочка эмоций»;Обсуждение «Мир без красоты»;Путешествие в город «Счастья»;Игра «Званный ужин» в городе счастья Беседа «Как использовать Краску Красоты в жизни»; Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;Туннель;Магнитофон;Тюль;Букет живых цветов;Пирожные;Картинка с изображением цветущего сада;Шелковый платок;Ножницы; Листы бумаги; Карточка- схема поделки оригами; Карточки «Званный ужин»  |
| 2 | Чтение художественной литературы | Объяснять детям на примере произведения, как важно следить за собой. Благодаря чему, с вами рядом будут верные друзья, а родители не станут ругать за неряшливость.  | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,«Кто главный герой сказки?», «Что понравился больше всего в этом произведении?»  | Произведение Корнея Чуковского «Мойдодыр» |
|  | 3 | Подарок для близкого человека | Вызывать чувство радости от сделанной поделки, которой смогут любоваться другие люди  | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Упражнение «Ласковые ладошки» | Магниты, гипс, формочки c транспортом, гуашь, кисти |
| Сроки | №Зан.деят-ти | Тема занимательнойдеятельности | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
| МАРТ | 1 | Весы сомнения | Учить детей принимать обдуманные решения, всегда взвешивать всё за и против, прежде чем что-то сделать.Учить контролировать свои эмоции. | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Игра «Насосы»;«Коробочка эмоций»;Четыре шага к ответу на вопрос «Что делать с сомнением?»;Деревня экспериментаторов «Лаборатория»;Сборка «Весов Сомнения» по схеме;Беседа « Как использовать Краску Сомнения в жизни»; Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;Туннель;Магнитофон;Вода; Зеркальный ёлочный шар;Фрукты;Флакон детских духов;Игрушка ёжик;Талица –схема «Что делать с сомнением?»;Карточка – схема «Весы Сомнения»;Бутылка воды;Мерный стаканчик;Верёвка;Гирька (грузик, грузило);Две одинаковые баночки (два одинаковых сосуда) |
| 2 | Чтение художественной литературы | Познакомить детей с древней истиной «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».Учить детей правилам культурного поведения. | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,«Кто главный герой в произведении?», «Что понравился больше всего в прочитанном?» | «Уроки вежливости» Андрей Усачёв |
| №Зан.деят-ти | Тема занимательнойдеятельности | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
| 3 | Подснежники  | Вызывать чувство радости от сделанной поделки, которой смогут любоваться другие люди  | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Упражнение «Ласковые ладошки» | Цветная бумага размером 6\*6см (по 5 квадратов разного цвета на каждого ребенка) для цветка;1,5\*15 для стебля (по 3 прямоугольника);7,5 \*7,5 см для листа (по 6 квадратов на каждого ребенка), цветной картон, клей. |
|  АПРЕЛЬ | 1 | Приключения в Долине Монсиков | Познакомить с понятием «Пунктуальность», необходимой для социализации и самоорганизации в жизни ребенка. Учить ценить время и планировать его так, чтоб везде успевать. | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Игра «ножницы»; «Коробочка эмоций»;Обсуждение «Мир без пунктуальности»;Рассматривание изображения людей, которые куда –то бегут, спешат, одним словом опаздывают;Конкурс «Одна минута, или бесконечность»;Игра «Часовой механизм»; Беседа « Как использовать Краску Пунктуальности в жизни»; Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;Туннель;Магнитофон;Бумага (цветной картон);Ножницы; Цветные маркеры или карандаши;Нитка или леска;Клей; Молярный скотч;Часы;Мыло;Овсяные мюсли;Песочные часы;Картинки;Листы бумаги с готовым рисунком - шаблоном (круг, овал или сочетание фигур);Обруч; Два стула |
| Сроки  | №Зан.деят-ти | Тема занимательнойдеятельности | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
|  | 2 | Чтение художественной литературы | Учить давать моральную оценку поступкам героев художественного произведения.  | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,«Кто главный герой в рассказе?», «Что понравился больше всего в прочитанном?» | Рассказ «Хитрый способ» Виктора Драгунского |
|  | 3 | По следам Миротворца | Учить понимать эмоциональное состояние других людей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.  | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Игра «Камни»;«Коробочка эмоций»;Обсуждение «Мир без ответственности»;Показ картинок с роботами;«Ответственная зарядка»; Изучение таблицы «Преврати обязанности в ответственность»;Беседа « Как использовать Краску Ответственности в жизни»; Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;Туннель;Магнитофон;Подушки;Имбирный чай;Сургучная печать или сургуч;Картинка с изображением маяка;Карточки с таблицей «Преврати обязанности в ответственность»;Стопка книг |
|  | 4 | Просмотр мультфильма | Воспитывать в детях ответственность за свои поступки. Развивать у детей эмпатию. |  Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,«Кто главный герой мультфильма?», «Какой он, главный герой?», «Какой сюжет в мультфильме понравился больше всего?» | «Приключение кота Леопольда» Анатолия Резникова |
| Сроки  | №Зан.деят-ти | Тема занимательнойдеятельности | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
| МАЙ  | 1 | Послание от Смысликов | Развивать у детей способность находить выход из различных ситуаций.  | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Игра «Реакция»;Игра «Сметающий дождь»;«Коробочка эмоций»;Обсуждение «Мир без находчивости»;Игра с карточками лабиринта;Посещение кабинета профессора Одобряниуса;Игра «Маскировка»;Игра «Звуки» Игра «Найди Краску»Беседа « Как использовать Краску Находчивости в жизни»; Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;Туннель;Магнитофон;Вентилятор;Мячи;Подушки;Листы бумаги;Маракасы (погремушки);Крекеры; Специи;Картинка с изображением лабиринта; Карандаши;Карточки с лабиринтом;Карточки «Найди Краску» |
| 2 | Просмотр мультфильма | На примере героя Мюнхгаузена показать, как легко тем людям, которые  веселые, задорные, находчивые и честные.  |  Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,«Кто главный герой в мультфильме ?», «Какой он, главный герой?», «Какой сюжет в мультфильме понравился больше всего?» | Мультфильм «Приключения барона Мюнхаузена» по книги Рудольфа Эриха Распэ  |
| 3 | Голубь мира | Вызывать чувство радости от сделанной поделки , которой смогут любоваться другие люди  | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;Упражнение «Ласковые ладошки» | Цветная бумага размером 15\*15см, нитки.  |