**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»**

**(старшая группа)**

Срок реализации программы 2018-2019 уч. год

Составитель:

Воспитатель Петрова Л.С.

г. Лесосибирск

2018 г.

**Пояснительная записка**

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умения вставать на позиции партнера, учитывать его потребности и чувства). Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем ― эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Эмоциональный интеллект или EQ – это способность распознавать свои и чужие эмоции, свои чувства и переживания. Без эмоций жизнь представить невозможно – мы радуемся, удивляемся, сердимся, грустим каждый день. И очень важно знать и понимать, что не бывает плохих или хороших эмоций. Каждая из них - ключ к познанию окружающего мира.

Детям дошкольного возраста особенно сложно понять весь яркий спектр чувств и эмоций, разобраться с разочарованиями и сомнениями, поражениями и даже с победами. Ребёнок с развитым эмоциональным интеллектом в любой ситуации сделает для себя правильные выводы, и, напротив, ребёнок со слаборазвитыми социальными навыками и низким интеллектом может уйти в себя, стать закомплексованным, скованным в общении или даже агрессивным. Этого не случится, если начать развивать эмоциональный интеллект в самом раннем возрасте.

Поэтому так важна работа, направленная на развитие эмоционального интеллекта и для решения этой задачи и создана система работы по развитию эмоционального интеллекта детей «Развивайка».

**Цель:** Создать условия для развития эмоционального интеллекта детей старшей группы.

**Задачи:**

Учить детей понимать себя, свои потребности и эмоции, называть их.

Учить правильно вести себя в различных ситуациях

Учить понимать эмоции и потребности окружающих.

Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

Развивать когнитивные навыки: память, внимание, логическое и абстрактное мышление.

Развивать коммуникативные и вербальные навыки, навыки адаптации к новым обстоятельствам.

Развивать творческие способности и воображение в процессе

игрового общения.

**Ожидаемые результаты:**

Планомерная работа по развитию эмоционального интеллекта у детей в кружке «Развивайка» старшей группы для каждого ребенка:

- сформирует ощущения перехода в сказочный мир, активизирует роботу всех внутренних систем организма ребёнка;

- активирует сенсорную систему ребёнка, сознание необходимого эмоционального фона, создание своих эмоций.

- сформирует осознание ребёнком мотивации к действию, понимание эмоций окружающих. Мотивация позволит ребёнку понять его желания, а желания помогут сформировать цель.

- получит необходимые знания, развитие внимания, памяти, логики.

- послужит развитию самооценки, осознание ребёнком своих сил, развитие навыка управления своими эмоциями.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**План работы кружка «Развивайка» старшей группы**

(октябрь — май)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | №  Зан.  деят-ти | Тема занимательной  деятельности | | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
| ОКТЯБРЬ | 1 | Краски эмоций | | Учить детей понимать себя, свои эмоции и потребности. | Упражнение «Крылья»;  Знакомство со сказочной Долиной и её жителями;  Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Игра «Самая широкая улыбка»;  Игра «Эмоции! Мотор!»;  Игра «Избавься от страхов»;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Компос Эмоций;  Напольная карта сказочной Долины;  Корзина с мячами;  Туннель;  Картинки с героями в увеличенном размере;  Магнитофон. |
| 2 | На поиски  Хохотайки | | Учить детей называть и распознавать радость у себя и окружающих. | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Игра – испытание «Жутколапые Пауки»;  Игра – упражнение с движениями;  «Коробочка эмоций»;  Игра- тренировка «Царевна – Несьмеяна»;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;  Туннель;  Магнитофон;  Веревки;  Игрушечные пауки;  Колокольчик;  Апельсин или мандарин, Шоколад (плитка или конфеты);  Цветные карандаши;  Листы бумаги;  Перо птицы;  Картинки, карточки с изображениями. |
| 3 | Чтение художественной литературы | | Учить распознавать эмоциональное состояние (настроение) сказочных героев | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,  «Кто главный герой книги?», «Что понравился больше всего  в этом произведении?» | Русско –народная сказка Царевна – Несьмияна |
| Сроки | №  Зан.  деят-ти | Тема занимательной  деятельности | | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
| НОЯБРЬ | 1 | Знакомство с  Нескучайкой | | Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы; | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Игра «Четыре стихии»;  «Коробочка эмоций»;  Обсуждение «Мир без приключений»;  Игра - испытание «Лес, болото и тропа»;  Упражнение «Специальный узел»;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;  Туннель;  Магнитофон;  Веревка;  Хлеб;  Сосиски;  Бутылка с посланием;  Флажок;  Нитки;  Одеяло; Подушки; Плед  Стулья; стол; |
| 2 | Рамочка для фото | | Вызывать чувство радости от сделанной поделки, которой смогут любоваться другие люди | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Гипс, форма для заливки для фото, гуашь, кисти |
|  | 3 | Чтение художественной литературы | | Учить детей на примере сказочных героев — взаимопомощи, умению дружить, важности трудолюбия и учения, доброте и отзывчивости. | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,  «Кто главный герой книги?», «Что понравился больше всего в этом произведении?» | Книга Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей» |
| ДЕКАБРЬ | 1 | Краска  Смелости | | Учить детей осознавать свои эмоциональные ощущения. | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Игра «Прочь, Мракотьма!» с фонариками;  «Коробочка эмоций»;  Обсуждение «Окружающий мир без смелости»;  Игра «Темномраки»;  Игра «Страх наоборот»;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;  Туннель;  Магнитофон;  Лавровый лист, виноград; Амулет;  Фонарик ручной;  Аквагрим;  Картинка «Темномраки»;  Карточки «Страх наоборот»;  Фотоопарат;  Зеркала |
| №  Зан.  деят-ти | Тема занимательной  деятельности | Программные задачи | | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |  |
| 2 | Новогодний подарок от «Бесстрашного» | | Воспитывать умение работать в коллективе. | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Гипс, формочки для заливки (рыбные жители ), гуашь, кисти,  атласные ленточки. |
|  | 3 | Просмотр мультфильма | | Показать на примере сказочных персонажей, как ценится дружба, отважность, забота. | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,  «Кто главный герой в мультфильме ?», «Какой он, главный герой?», «Какой сюжет в мультфильме понравился больше всего?» | Сказка Александра Волкова  «Волшебник Изумрудного города» |
| ЯНВАРЬ | 1 | Путешествуем с Помогайкой | | Развивать интеллектуальные чувства детей с помощь проблемной ситуации в сказочной Долине. | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Игра –препятствие «Всепоглощающая река»  «Коробочка эмоций»;  Обсуждение «Окружающий мир без внимательности»;  Игра «Что изменилось?»;  Игра «Всё наоборот»;  Игра- Пазл;  Обсуждение «Послушай, подумай, ответь»;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;  Туннель;  Магнитофон;  Веревки;  Ткань синего цвета;  Цветной картон;  Кофейные зерна, орехи;  Увеличительное стекло;  Ручки, игрушки, ластик, Блокнот;  Пазл;  Горшки с цветами |
| 2 | Чтение художественной литературы | | Показать на примере муравьишки, что можно найти выход из любой сложной жизненной ситуации и есть хорошие люди, которые смогут в этом помочь. | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,  «Кто главный герой произведения?», «Что понравился больше всего в этом произведении?» | Произведение Виталия Бианки «Как Муравьишка домой спешил» |
| №  Зан.  деят-ти | Тема занимательной  деятельности | | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
| 3 | Исчезнувшая краска Осмысления | | Развивать интеллектуальные чувства детей с помощь проблемной ситуации в сказочной Долине. Учить способности принимать грусть для того, чтобы подумать и переосмыслить. | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Игра - препятствие «Маятник»;  Игра - препятствие «Мельница»;  «Коробочка эмоций»;  Обсуждение «Мир потребителей»;  Беседа «Ценности нашей жизни»;  Игра «Лишние камни»;  Рассуждения «Что самое главное в нашей жизни»;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;  Туннель;  Магнитофон;  Веревки;  Скакалки;  Ароматические свечи;  Ломтики хлеба;  Картинки с орнаментами;  Морская галька;  Цветные карандаши;  Стул;  Подушки;  Полиэтилен;  Карточки «Лишние камни» |
|  | 4 | Просмотр мультфильма | | Показать на примере главного героя в мультфильме, что нужно учиться стойко и терпеливо переносить трудности, невзгоды. Учить не бояться быть непохожим на других. | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,  «Кто главный герой сказки?», «Какой он, главный герой?», «Какой сюжет в мультфильме понравился больше всего?» | Сказка Ганса Христиана  Андерсана «Гадкий утенок» |
| Сроки | №  Зан.  деят-ти | Тема занимательной  деятельности | | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | Письмо от Мими | | Учить во всём видеть красивое. Продолжать способствовать открытому проявлении эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Игра «Прочь, пелена безысходности»;  Игра «Разгоняем туман»;  «Коробочка эмоций»;  Обсуждение «Мир без красоты»;  Путешествие в город «Счастья»;  Игра «Званный ужин» в городе счастья  Беседа «Как использовать Краску Красоты в жизни»;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;  Туннель;  Магнитофон;  Тюль;  Букет живых цветов;  Пирожные;  Картинка с изображением цветущего сада;  Шелковый платок;  Ножницы;  Листы бумаги;  Карточка- схема поделки оригами;  Карточки «Званный ужин» |
| 2 | Чтение художественной литературы | | Объяснять детям на примере произведения, как важно следить за собой. Благодаря чему, с вами рядом будут верные друзья, а родители не станут ругать за неряшливость. | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,  «Кто главный герой сказки?», «Что понравился больше всего в этом произведении?» | Произведение Корнея Чуковского «Мойдодыр» |
|  | 3 | Подарок для близкого человека | | Вызывать чувство радости от сделанной поделки, которой смогут любоваться другие люди | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Магниты, гипс, формочки c транспортом, гуашь, кисти |
| Сроки | №  Зан.  деят-ти | Тема занимательной  деятельности | | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
| МАРТ | 1 | Весы сомнения | | Учить детей принимать обдуманные решения, всегда взвешивать всё за и против, прежде чем что-то сделать.  Учить контролировать свои эмоции. | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Игра «Насосы»;  «Коробочка эмоций»;  Четыре шага к ответу на вопрос «Что делать с сомнением?»;  Деревня экспериментаторов «Лаборатория»;  Сборка «Весов Сомнения» по схеме;  Беседа « Как использовать Краску Сомнения в жизни»;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;  Туннель;  Магнитофон;  Вода;  Зеркальный ёлочный шар;  Фрукты;  Флакон детских духов;  Игрушка ёжик;  Талица –схема «Что делать с сомнением?»;  Карточка – схема «Весы Сомнения»;  Бутылка воды;  Мерный стаканчик;  Верёвка;  Гирька (грузик, грузило);  Две одинаковые баночки (два одинаковых сосуда) |
| 2 | Чтение художественной литературы | | Познакомить детей с древней истиной «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».Учить детей правилам культурного поведения. | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,  «Кто главный герой в произведении?», «Что понравился больше всего в прочитанном?» | «Уроки вежливости» Андрей Усачёв |
| №  Зан.  деят-ти | Тема занимательной  деятельности | | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
| 3 | Подснежники | | Вызывать чувство радости от сделанной поделки, которой смогут любоваться другие люди | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Цветная бумага размером 6\*6см (по 5 квадратов разного цвета на каждого ребенка) для цветка;  1,5\*15 для стебля (по 3 прямоугольника);  7,5 \*7,5 см для листа (по 6 квадратов на каждого ребенка), цветной картон, клей. |
| АПРЕЛЬ | 1 | Приключения в Долине Монсиков | | Познакомить с понятием «Пунктуальность», необходимой для социализации и самоорганизации в жизни ребенка. Учить ценить время и планировать его так, чтоб везде успевать. | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Игра «ножницы»;  «Коробочка эмоций»;  Обсуждение «Мир без пунктуальности»;  Рассматривание изображения людей, которые куда –то бегут, спешат, одним словом опаздывают;  Конкурс «Одна минута, или бесконечность»;  Игра «Часовой механизм»;  Беседа « Как использовать Краску Пунктуальности в жизни»;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;  Туннель;  Магнитофон;  Бумага (цветной картон);  Ножницы;  Цветные маркеры или карандаши;  Нитка или леска;  Клей;  Молярный скотч;  Часы;  Мыло;  Овсяные мюсли;  Песочные часы;  Картинки;  Листы бумаги с готовым рисунком - шаблоном (круг, овал или сочетание фигур);  Обруч;  Два стула |
| Сроки | №  Зан.  деят-ти | Тема занимательной  деятельности | | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
|  | 2 | Чтение художественной литературы | | Учить давать моральную оценку поступкам героев художественного произведения. | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,  «Кто главный герой в рассказе?», «Что понравился больше всего в прочитанном?» | Рассказ «Хитрый способ»  Виктора Драгунского |
|  | 3 | По следам Миротворца | | Учить понимать эмоциональное состояние других людей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Игра «Камни»;  «Коробочка эмоций»;  Обсуждение «Мир без ответственности»;  Показ картинок с роботами;  «Ответственная зарядка»;  Изучение таблицы «Преврати обязанности в ответственность»;  Беседа « Как использовать Краску Ответственности в жизни»;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;  Туннель;  Магнитофон;  Подушки;  Имбирный чай;  Сургучная печать или сургуч;  Картинка с изображением маяка;  Карточки с таблицей «Преврати обязанности в ответственность»;  Стопка книг |
|  | 4 | Просмотр мультфильма | | Воспитывать в детях ответственность за свои поступки. Развивать у детей эмпатию. | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,  «Кто главный герой мультфильма?», «Какой он, главный герой?», «Какой сюжет в мультфильме понравился больше всего?» | «Приключение кота Леопольда» Анатолия Резникова |
| Сроки | №  Зан.  деят-ти | Тема занимательной  деятельности | | Программные задачи | Методические рекомендации | Предметное обеспечение |
| МАЙ | 1 | Послание от Смысликов | | Развивать у детей способность находить выход из различных ситуаций. | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Игра «Реакция»;  Игра «Сметающий дождь»;  «Коробочка эмоций»;  Обсуждение «Мир без находчивости»;  Игра с карточками лабиринта;  Посещение кабинета профессора Одобряниуса;  Игра «Маскировка»;  Игра «Звуки»  Игра «Найди Краску»  Беседа « Как использовать Краску Находчивости в жизни»;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Карточки с письмом, с сообщением;  Туннель;  Магнитофон;  Вентилятор;  Мячи;  Подушки;  Листы бумаги;  Маракасы (погремушки);  Крекеры;  Специи;  Картинка с изображением лабиринта;  Карандаши;  Карточки с лабиринтом;  Карточки «Найди Краску» |
| 2 | Просмотр мультфильма | | На примере героя Мюнхгаузена показать, как легко тем людям, которые  веселые, задорные, находчивые и честные. | Обсуждение: «Что нового для себя узнали?»,  «Кто главный герой в мультфильме ?», «Какой он, главный герой?», «Какой сюжет в мультфильме понравился больше всего?» | Мультфильм «Приключения барона Мюнхаузена» по книги Рудольфа Эриха Распэ |
| 3 | Голубь мира | | Вызывать чувство радости от сделанной поделки , которой смогут любоваться другие люди | Эмоциональная зарядка под гимн сказочных героев;  Упражнение «Ласковые ладошки» | Цветная бумага размером 15\*15см, нитки. |