

## Педагогическая система ознакомления детей 5-7 лет с историей возникновения транспорта.

Мероприятие	Тема	Программное содержание	Результат
Интегрированное занятие	« Колесо великое изобретение человека»	<i>Цель: Развитие познавательного интереса детей.</i> <i>Задачи:</i> 1. Познакомить детей с историей изобретения колеса. 2. Развивать образное мышление и воображение. 3. Воспитывать ценностное отношение к колесу, как великому изобретению человека.	Развитие информационной компетентности (ребенок знакомится с источниками знаний)
Чтение стихотворения	В.Суслов « Колеса»	Познакомить детей с художественным произведением, рассказывающим о разнообразии колес. Формировать представление о разнообразии и вариативности колес.	Знание о видовых вариантах колес.
Дидактическая игра	« Собери колесо»	Учить экспериментировать с предложенными материалами (набор деревянных кругляшек и колесиков с разным расположением отверстий; деревянная палочка-ось).	Развитие деятельностной компетентности (ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления)
Ручной труд	« Бегунок»	Учить детей изготавливать игрушку бегунок из пластикового стаканчика. Книга « Самоделки 40 уникальных идей» А.Киселев, Н.Острун. Эгмонт Россия Лтд 2002 г.	Игрушка « Бегунок» - результат труда самого ребенка, его изобретательской деятельности.

Интегрированное занятие по наземному транспорту.	« Едем, едем мы домой...»	<p><i>Цель: Развитие познавательного интереса.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представление детей о наземном виде транспорта (земля по способу передвижения).</li> <li>2. Познакомить детей с историей возникновения наземного транспорта.</li> <li>3. Развивать у детей образное мышление.</li> <li>4. Активизировать умение детей передавать в изображении особенности строения наземного транспорта.</li> <li>5. Воспитывать ценностное отношение к наземному транспорту.</li> <li>6. Обратить внимание детей на осторожное отношение к наземному транспорту.</li> </ol>	Развитие социальной компетентности (ребенок включается в разговор, поддерживает его)
Игра-имитация	« Веселые автомобили»	Создание возможности для творческого самовыражения детей с помощью пластики движений.	Ребенок, испытывающий потребность в творческом самовыражении.
Рассматривание дидактического альбома	« Наземный транспорт»	Познакомить детей с наземным транспортом, показать его особенности.	Знания об особенностях наземного транспорта.
Подвижная игра	« Дорожные препятствия»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; Учить детей согласовывать свои действия с командами воспитателя.	Знание правил дорожного движения – умение делать выбор.

Чтение рассказа	А.Раскин « Как папа бросил мяч под автомобиль»	Познакомить детей с литературным произведением, посвященным наземному транспорту.	Знание основ безопасного отношения с транспортом.
Рассматривание дидактического альбома	«Азбука шоссейных дорог».	Углублять представления детей о наземном транспорте, его использовании, назначении, о шоссейных трассах и правилах регулирования движения. Подвести детей к обобщению — движение всех видов транспорта регулируют специальные знаки.	Знание правил дорожного движения – умение задавать вопросы, умение искать ответы.
Дидактическая игра	« Чем отличается транспорт от других предметов»	Совершенствовать мыслительные операции – сравнение и обобщение.	Умение сравнивать и обобщать предметы по соответствующим признакам.
Рисование	«Транспорт будущего».	Развивать фантазию, творчество, конструктивные способности, образную речь.	Умение передавать свои фантазии в рисунке.
Лепка	« Гоночный автомобиль»	Совершенствовать навыки детей по использованию различных способов лепки автомобиля (из целого куска пластилина, из отдельных частей).	Умение лепить автомобиль разными способами – развитие творческих способностей
Аппликация	« Светофор»	Учить изготавливать изображение светофора с помощью цветной бумаги.	Умение делать аппликацию светофора с помощью цветной бумаги.

Конструирование	« Автобус»	Учить изготавливать автобус из конструктора « Лего»; Совершенствовать конструкторские способности детей.	Умение создавать автобус с помощью конструктора «Лего».
Ручной труд	« Трактор»	Учить детей изготавливать трактор из деревянной катушки ниток, спичек и аптечной резинки. Книга « Самоделки 40 уникальных идей» А.Киселев, Н.Острун. Эгмонт Россия Лтд 2002 г.	Игрушка « Трактор» - результат труда самого ребенка, его изобретательской деятельности.
Экскурсия	«Автовокзал»	Познакомить детей с работой автобусного парка, провести наблюдение за автобусами дальнего и ближнего следования.	Развитие информационной компетентности (ребенок проявляет признаки интереса, любопытства).
Интегрированное занятие по железнодорожному транспорту.	« Поезд едет, колеса стучат...»	<i>Цель: Развитие познавательного интереса.</i> <i>Задачи</i> 1. Уточнить знания детей о железнодорожном транспорте (рельсы по способу передвижения). 2. Познакомить детей с историей возникновения железнодорожного транспорта. 3. Развивать у детей образное мышление. 4. Активизировать умение детей передавать в изображении особенности железнодорожного транспорта. 5. Воспитывать ценностное отношение к железнодорожному транспорту. 6. Обратит внимание детей на осторожное отношение к железнодорожному транспорту.	Развитие социальной компетентности (ребенок устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми).

Чтение стихотворения	В.Левин « Поезд»	Дать образную характеристику поезда, уточнить знания детей об его назначении. Развивать фантазию, « очеловечить» образ поезда.	Умение «очеловечивать» образ поезда.
Рассматривание дидактического альбома	«От паровоза до электровоза»	Учить детей рассматривать железнодорожный транспорт, выделять части конструкции (кабина, вагон, состав, колеса и т.д.).	Знания об особенностях железнодорожного транспорта.
Подвижная игра	« Поезд»	Продолжать учить детей проявлять активность в подвижной игре; Учить согласовывать свои движения с действиями водящего.	Развитие здоровьесберегающей компетентности (ребенок осознает пользу движений).
Игра-имитация	« Веселый, грустный паровозик »	Создание возможности для творческого самовыражения детей с помощью пластики движений.	Ребенок, испытывающий потребность в творческом самовыражении.
Дидактическая игра	« Чем отличается паровоз от автомобиля?»	Продолжать учить детей находить особенности железнодорожного транспорта, Развивать мышление (мыслительную операцию - сравнение).	Развитие предпосылок логического мышления.
Экскурсия	« На железную дорогу»	Продолжать знакомство с железной дорогой и профессиями работников железнодорожного транспорта - локомотивная бригада (машинист, помощник машиниста); проводник вагонов, дежурная по станции, по переезду, путеец. Воспитывать уважительное отношение к профессиям железнодорожной магистрали	Развитие познавательной активности детей.

Рисование	«Дорога добра».	Учить детей рисовать железную дорогу по памяти.	Рисунок « Дорога добра» - умение осмыслено изображать окружающий мир.
Лепка	Дорожные обереги из соленого теста.	Познакомить детей с русскими народными традициями; Учить изготавливать дорожные обереги.	«Дорожные обереги» - результат коллективного труда детей.
Аппликация	« Паровоз из Ромашково »	Продолжать учить детей делать коллективную работу по аппликации; Учить анализировать совместную работу.	Коллективная работа « Паровозик из Ромашково» - умение работать в группе.
Конструирование	« Поезд» из конструктора « Лего»	Совершенствовать конструкторские способности детей; Учить договариваться о совместных действиях со сверстниками.	Модель « Поезд» - умение работать в группе.
Ручной труд	«Паровозик»	Учить детей изготавливать паровозик из картона и яичной скорлупы.	Игрушка « Паровозик» - результат труда самого ребенка, его изобретательской деятельности.
Слушание	Муз. Е.Тиличеева « Поездка»	Обратить внимание детей на особенность исполнения музыкального произведения, его динамику, темп.	Ребенок, аргументирующий свою точку зрения.

Интегрированное занятие по водному транспорту.	« Корабли, корабли, сколько разных посмотри»	<p><i>Цель:</i> Развитие познавательного интереса.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубить знания детей об особенностях водного транспорта.</li> <li>2. Познакомить с историей возникновения водного транспорта.</li> <li>3. Развивать образное мышление.</li> <li>4. Активизировать умение детей передавать в изображении особенности строения водного транспорта.</li> <li>5. Воспитывать ценностное отношение к водному транспорту.</li> </ol>	Развитие информационной компетентности (ребенок активно использует и называет источники знаний).
Подвижная игра	«Море волнуется раз...».	Развивать фантазию, художественный вкус в придумывании морских фигур.	Развитие здоровьесберегающей компетентности (ребенок проявляет активность в выбранных видах движений).
Чтение стихотворения	М.В. Исаковского «Поезжай за моря-океаны».	Познакомить детей с художественным произведением о водном транспорте; Вызвать интерес к книге как источнику информации.	Развитие информационной компетентности (ребенок активно использует книгу как источник информации).
Рассматривание дидактического альбома	«По синему морю, бегущей волне».	Оформить альбом с иллюстрациями, детскими работами, фотографиями, песнями, стихами на тему «По синему морю, бегущей волне».	Коллективная работа детей – умение работать в группе.

Дидактическая игра	«Вопрос — ответ».	Повторить с детьми морскую терминологию; (корабль, пароход, лодка, якорь, кок, штурвал, кают-компания и т.д.).	Развитие информационной компетентности (ребенок активно использует источники знаний).
Игра-имитация	« Маленькие лодки, большие корабли»	Создание возможности для творческого самовыражения детей с помощью пластики движений.	Ребенок, испытывающий потребность в творческом самовыражении.
Рисование	Роспись на камнях-голышах «Парусная регата».	Учить детей рисовать гуашью на камнях-голышах; Вызвать желание создать образы водного транспорта на камнях-голышах.	Рисунок водного транспорта на камне – умение делать выбор и принимать решение, результат работы ребенка.
Лепка	Работа с соленым тестом: изготовить с детьми талисманы, обереги на счастье и удачу.	Продолжать учить детей изготавливать обереги и талисманы на счастье; Продолжать знакомить с историей возникновения оберегов и талисманов.	Талисманы и обереги – результат труда детей – умение прогнозировать результат.



Аппликация	«По морям, по волнам».	Закреплять умение вырезать из сложенной пополам бумаги силуэты кораблей-парусников.	Коллективная работа « По морям, по волнам» - умение действовать в коллективе.
Конструирование	«Парусник» (пазлы).	Вызвать у детей интерес к создаваемой картине, развивать мелкую моторику рук, логику, мышление.	« Парусник» - результат труда самого ребенка.
Ручной труд	«Пароходы».	Познакомить детей с новыми способами складывания бумаги (техника оригами). Развивать творчество, умение внести оригинальность и индивидуальность в выполняемую поделку.	« Пароход»- результат труда самого ребенка, его изобретательской деятельности.
Слушание	Муз. П.Чайковского « Море»	Продолжать учить детей слушать музыкальные произведения; Учить аргументировать свою точку зрения при рассказе об услышанном.	Умение аргументировано выразить свою точку зрения.

Интегрированное занятие по воздушному транспорту	« Отправляемся в полет...»	<p><i>Цель: Развитие познавательного интереса.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знания детей о воздушном транспорте (воздух по способу передвижения).</li> <li>2. Познакомить детей с историей возникновения воздушного транспорта.</li> <li>3. Развивать у детей образное мышление.</li> <li>4. Активизировать умение детей передавать в изображении особенности воздушного транспорта.</li> <li>5. Воспитывать ценностное отношение к воздушному транспорту.</li> <li>6. Обратит внимание детей на осторожное отношение к воздушному транспорту.</li> </ol>	Развитие социальной компетентности (ребенок устанавливает и поддерживает роли и действия в отношении с ними).
Подвижная игра	« Путешествие на самолете»	Продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения во время игры; Приучать осмысленно, соблюдать назначенные правила.	Развитие здоровьесберегающей компетентности (ребенок осознает пользу движений).
Чтение рассказа	« Почему летает шарик?» « Почемучка» Москва « педагогика» 1990 г.	Познакомить детей с энциклопедией, как источником информации; Вызвать желание как можно больше узнать о воздушном транспорте.	Развитие информационной компетентности (ребенок активно использует энциклопедию для утоления познавательной потребности).

Дидактическая игра	«Узнай профессию».	Совершенствовать знания детей о профессиях. Учить подобрать предметы, помогающие и облегчающие труд летчика.	Развитие коммуникативной компетентности (ребенок умеет выражать свои мысли).
Рассматривание дидактического альбома	«Авиация»	Познакомить детей с миром авиации; Показать разнообразие видов современной авиационной техники; Воспитывать ценностное отношение к авиации.	Коллективная работа детей и воспитателя – умение договариваться о совместных действиях.
Игра-имитация	«Озорной самолет»	Создание возможности для творческого самовыражения детей с помощью пластики движений.	Ребенок, испытывающий потребность в творческом самовыражении.
Рисование	Составление альбома с рисунками самолетов.	Продолжать учить детей рисовать самолеты; Развивать фантазию и наблюдательность.	Развитие деятельностной компетентности (ребенок договаривается о совместных действиях, работает в группе).

Лепка	« Самолет, самолет отправляется в полет»	Продолжать учить детей лепить самолет из целого куска пластилина; Развивать конструктивное мышление.	« Самолет» - результат труда самого ребенка.
Аппликация	« Самолет»	Учить детей создавать изображение самолета конструктивным способом.	Аппликация « Самолет» - умение прогнозировать результат, корректировать свои действия.
Конструирование	« Аэропорт»	Побуждать выражать в речи свои знания, впечатления, переживания; строить развернутые сообщения по модели, составлять по одной и той же модели несколько рассказов.	« Самолеты» различных моделей - умение работать в коллективе.
Ручной труд	« Вертолет»	Учить детей изготавливать вертолет из катушки ниток, кусочка мягкой жести. Книга « Самоделки 40 уникальных идей» А.Киселев, Н.Острун. Эгмонт Россия Лтд 2002 г.	«Вертолет»- результат изобретательской деятельности ребенка (умение прогнозировать результат, отбирать необходимые средства для его реализации).
Слушание	« Определи по звуку самолет или вертолет»	Продолжать учить детей определять по звуку представителей воздушного транспорта.	Умение различать звуки - ребенок активно использует собственный опыт.

Интегрированное занятие по космическому транспорту.	« Чудо-птица, алый хвост, улетела в стаю звезд»	<p><i>Цель: Развитие познавательного интереса.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить знания детей о космическом транспорте (космическое пространство по способу передвижения).</li> <li>2. Познакомить детей с историей возникновения космического транспорта.</li> <li>3. Развивать у детей образное мышление.</li> <li>4. Активизировать умение детей передавать в изображении особенности космического транспорта.</li> <li>5. Воспитывать ценностное отношение к космическому транспорту.</li> </ol>	Развитие деятельностной компетентности (ребенок договаривается о совместных действиях, работает в группе).
Подвижная игра	« Не зевай по сторонам - ты сегодня космонавт»	Продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения в игровой деятельности; Совершенствовать коммуникативные навыки (умение договариваться, уступать, аргументировать свою точку зрения).	Развитие здоровьесберегающей компетентности (ребенок проявляет активность в подвижной игре).
Дидактическая игра	«Распутай путаницу».	Умение ориентироваться на листе бумаги, находить выход из космического лабиринта.	Развитие деятельностной компетентности (ребенок определяет последовательность действий).
Рассматривание дидактического альбома	« Космонавты»	Познакомить детей с людьми героической профессии - космонавтами; Воспитывать ценностное отношение к космонавтике.	Ценностное отношение к космонавтике.

Игра-имитация	« Быстрая ракета»	Создание возможности для творческого самовыражения детей с помощью пластики движений.	Ребенок, испытывающий потребность в творческом самовыражении.
Чтение	« Как устроена ракета» « Почемучка» Москва « педагогика» 1990 г.	Познакомить детей с устройством ракеты; Развивать любознательность.	Развитие информационной компетентности (ребенок активно использует познавательные способности).
Рисование	« Ракета в космическом пространстве»	Формировать умение у детей передавать контурное изображение ракеты, познакомить с техникой заливки; развивать творчество, эстетический вкус.	Рисунок « Ракеты в космическом пространстве» - умение отбирать необходимые средства для воплощения замысла рисунка.
Лепка	« Вот ракета для полета на планеты»	Продолжать учить детей лепить ракету знакомыми способами; Развивать фантазию и конструктивные способности.	« Ракета» - как результат творчества ребенка.
Конструирование из бросового материала (пробки)	Изготовление поделки «Космический транспорт».	Развивать конструктивные навыки, умение разными способами закреплять детали лунохода, ракеты. Воспитывать художественный вкус при украшении поделок.	«Космический транспорт»- умение ставить цель, находить способы для её решения.

Ручной труд	« Двигающаяся ракета»	Учить детей изготавливать ракету из картона. Книга « Самоделки 40 уникальных идей» А.Киселев, Н.Острун. Эгмонт Россия Лтд 2002 г.	Модель « Двигающейся ракеты» - результат труда самого ребенка (умение ставить цель и выбирать средства для её реализации).
Обобщающее занятие	« Путешествие на машине времени»	<i>ЦЕЛЬ:</i> Развитие познавательной активности детей. <i>ЗАДАЧИ:</i> 1. Обобщить представления детей об истории возникновения транспорта. 2. Развивать у детей образное мышление и воображение. 3. Воспитывать ценностное отношение к разным видам транспорта.	Развитие деятельностной компетентности (ребенок отбирает необходимые средства для осуществления поставленной цели).
Дидактическая игра	« От колеса до ракеты»	Классификация картинок в ходе дидактической игры «Разложи карточки по времени появления».	Развитие деятельностной компетентности (ребенок ставит цель, отбирает средства для её выполнения).
Игра-имитация	« Догадайся и покажи»	Создание возможности для творческого самовыражения детей с помощью пластики движений.	Ребенок, испытывающий потребность в творческом самовыражении.

Чтение	И. Токмакова «Поиграем»	Обобщить представления детей о разных видах транспорта с помощью художественного слова.	Развитие информационной компетентности (ребенок активно использует книгу для получения необходимых знаний).
Слушание	«Определи, какому транспорту принадлежат эти звуки?»	Продолжать учить детей определять по звуку различные виды транспорта (машина, паровоз, пароход, самолет, вертолет, ракета).	Умение различать звуки - ребенок активно использует собственный опыт.